

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
русской литературы XX и XXI веков,
теории литературы и гуманитарных наук

 Бердникова О.А.

21.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02. Специфика русской православной культуры

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

45.04. 01 филология

2. Профиль подготовки/специализация: Практическая филология в организации административной, культурной и образовательной деятельности

3. Квалификация (степень) выпускника: магистр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра русской литературы XX и XXI веков, теории литературы и гуманитарных наук

6. Составители программы: Бердникова Ольга Анатольевна, д. филол. н., профессор

7. Рекомендована: НСМ филологического факультета

НСМ филологического факультета

24.04. 2025 г. протокол №4

8. Учебный год: 2025- 2026

Семестр(ы): 4 семестр

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- определение понятия «православная культура» и выявление православных аспектов русской культуры;
- формирование умения давать социальную и этическую оценку явлениям культуры;
- выработка навыка использовать знания в научной, педагогической и проектной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с методологией современного литературоведения, направленной на выявление духовных основ русской культуры;
- обсуждение дискуссионных проблем по вопросу о православной основе русской культуры;
- анализ наиболее репрезентативных в данном аспекте произведений литературы XIX-XX-XXI веков с целью подготовки и редактирования научных публикаций и самостоятельных научных исследований, образовательных и культурных проектов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина связана с курсами «Духовные основы русской культуры», «Музееоведение и музейная деятельность», «Русская литература и искусство XIX века». Дисциплина относится к «Вариативной части» «Профессионального цикла» (дисциплина по выбору).

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах	ПК - 1.1 ПК-1.2 ПК - 1.3	Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах; Осуществляет экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения	знать: современные научные парадигмы в русле обозначенной в учебной дисциплине проблемы; демонстрировать углубленные знания в области литературоведения и русской культурной и литературной традиции. уметь: интерпретировать художественное произведение в аспекте основных кодов русской литературы; выявить специфику того или иного художественного явления в русле национальной духовной традиции; давать этическую и эстетическую оценку художественным и иным текстам и явлениям культуры владеть (иметь навык(и)): реализовать углубленные знания в избранной конкретной области филологии в самостоятельном научном проекте; иметь

		ПК-1.4.	филологических наук Способен и давать этическую и эстетическую оценку художественным иным текстам и явлениям культуры	навыки анализа текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах.
ПК-3	Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания	ПК-3.1.	Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы	знать: базовые положения философской и религиозной онтологии и антропологии; основные представления о духовной традиции и формах ее художественной реализации; уметь: опираться в своей профессиональной деятельности, в частности, школьном и вузовском преподавании литературы, на сформированные духовно-нравственной культурой базовые нравственные и культурные ценности; владеть (иметь навык(и)): методологией и методикой литературоведческого научного исследования; иметь навык принимать ответственное решение в организации и реализации образовательной и культурной деятельности.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. —_2 з.е. / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации ЗАЧЕТ

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		5 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия	12	12		
в том числе:	лекции	6	6	
	практические	6	6	
	лабораторные			
Самостоятельная работа	56	56		
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации (экзамен — _ час.)	4	4		
Итого:	72	72		

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			

1.1	<p>Культура и культ. Светское и религиозное понимание духа и духовности. Духовность слова.</p> <p>Русская классическая литература как духовный и культурный феномен.</p> <p>Пушкин, Гоголь и Достоевский как духовные писатели и знаковые имена русской православной культуры</p>	<p>Базовые понятия христианской религиозной традиции: онтология, метафизика, антропология. Основные антропологические модели в религиозной и философской традиции.</p> <p>Литературоцентричность как отличительная особенность русской культуры. Русский писатель как духовный труженик. Русский поэт как особый духовный и эстетический феномен.</p> <p>Поэтический диалог А.С. Пушкина и митрополита Филарета.</p> <p>М.Ю.Лермонтов – «самый религиозный русский поэт» (Н.А. Бердяев). Н.В. Гоголь как духовный писатель. Философия и религия Ф.М. Достоевского. Евангельские мотивы и образы в их творчестве.</p>	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=26419
1.2	<p>Серебряный век русской литературы как особый культурный феномен</p> <p>Русская культура XX века: «культурный взрыв» и / или поиск новых путей?</p> <p>Архетипические герои и сюжеты русской литературы («блудный сын», «благоразумный разбойник»)</p>	<p>Серебряный век как новая модификация русской культуры. «Неклассический» тип художественного сознания и его духовные характеристики. Апофатический тип художественного познания: поэт-пророк или поэт-демон? Духовные аспекты творчества поэтов этой эпохи.</p> <p>Разные «культуры» XX века: контркультура, субкультура, мультикультура, транскультура, массовая культура: культура или псевдокультура? Проблематичность человека в культуре XX века. К вопросу о кризисе гуманизма.</p> <p>Притча о блудном сыне и ее мотивный комплекс. Тип «благоразумного разбойника» в произведениях русской литературы.</p>	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=26419
1.3.	<p>Современная православная проза. Причины актуализации. Дискуссионные вопросы.</p> <p>Духовная поэзия.</p> <p>Специфика русской православной культуры.</p> <p>Православная культура как научная проблема и учебная дисциплина.</p>	<p>Духовный реализм в творчестве русских писателей. Известные и забытые имена духовных писателей и поэтов в русской литературе XIX и XX веков. Актуализация духовной словесности в новейшее время.</p> <p>Духовная поэзия как течение современной литературы. Основные характеристики. Основные мотивы поэзии духовных поэтов XX века.</p> <p>Православие как русский тип духовности и его художественное воплощение в культурных феноменах.</p> <p>Обсуждение дискуссионных проблем, подведение итогов..</p>	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=26419
2. Практические занятия			
2.1.	Пасхальный архетип в произведениях русских писателей	Жанры Рождественского и Пасхального рассказов в творчестве русских писателей. Традиции «елочного текста» Ф.М. Достоевского в творчестве писателей начала XX века (И. Бунин, Л. Андреев). Проза В.А. Никифорова-Волгина, рассказы Б. Ширяева.	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=26419
2.2	Духовная поэзия и ее характеристики.	Духовная поэзия как течение современной литературы. Основные темы, жанры, мотивные комплексы. Поэзия А. Соловьевника, иеромонаха Василия (Рослякова), прот. Геннадия Заридзе.	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=26419
2.3	<p>Православная проза как явление современной литературы.</p> <p>Современная православная беллетристика.</p>	Актуализация духовной словесности в новейшее время. Основная проблематика, особенности жанров и типология героев в духовной словесности. Священническая литература: дискуссионные проблемы. Прот. Николай Агафонов. Проблематика и тип героя его	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=26419

	Духовные проблемы в русской литературе рубежа XX-XXI веков	рассказов. Дифференциация современного литературного процесса. Специфика православной беллетристики. Духовная проблематика современной литературы. З. Прилепин «Обитель», романы Евг. Водолазкина «Лавр» и «Авиатор».	
--	--	---	--

с помощью онлайн-курса. В колонке Примечание необходимо указать название онлайн-курса или ЭУМК. В других случаях в ячейки ставятся прочерки.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Русская культура XX века: «культурный взрыв» и / или поиск новых путей? Архетипические герои и сюжеты русской литературы («блудный сын», «благоразумный разбойник») Пасхальный архетип в произведениях русских писателей	2	2		18	22
2.	Духовная поэзия и ее характеристики. А.С. Пушкин как духовный труженик. Мотив «бегства от Бога» в поэзии А. Блока. Духовная поэзия как течение современной литературы. Основные темы, жанры, мотивные комплексы. Поэзия А. Соловьёвника, иеромонаха Василия (Рослякова), прот. Геннадия Заридзе.	2	2		18	22
3.	Современная православная проза. Причины актуализации. Дискуссионные вопросы. Духовный реализм в творчестве русских писателей. Известные и забытые имена духовных писателей и поэтов в русской литературе XIX и XX веков. Актуализация	2	2		20	24

	духовной словесности в новейшее время. Специфика русской православной культуры					
	Итого:	6	6		56	68

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:
(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: указание наиболее сложных разделов, работа с конспектами лекций, презентационным материалом, рекомендации по выполнению курсовой работы, по организации самостоятельной работы по дисциплине и др.)

1. Ознакомиться с планом занятия.
2. Внимательно прочесть и проанализировать в русле вопросов плана занятия текст художественного произведения.
3. Познакомиться с исследовательской литературой по теме.
4. Подготовить краткий ответ на практическом занятии.
5. Записать проблемные вопросы, которые Вы считаете необходимым задать преподавателю для полного освоения учебной программы.

Методические указания по подготовке студента к текущей аттестации

1. Ознакомиться с планом и материалами лекций.
2. Ознакомиться с исследовательской литературой по темам учебного курса.
3. Ознакомиться с художественной литературой, рекомендованной к прочтению.
4. Соотнести теоретические знания с практической реализацией полученных знаний.

Рекомендации по работе с научной литературой

1. Вдумчивое неторопливое чтение научного материала.
2. Конспектирование.
3. Реферирование.
4. Составление грамотного библиографического описания источника.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1..	Бердникова О.А. Духовные проблемы русской литературы XX века. Учебное пособие. Воронеж, 2017- Часть 2. 160 с.
2..	Берсенева, Т. П. Духовная культура России: синергийный подход : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Т. П. Берсенева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – Часть 2. Русская культура XIX - начала XX века, Культура России XX века. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336044 (дата обращения: 27.03.2022). – Текст : электронный.
3	Основы православной культуры : учебное пособие / сост. М. В. Махортова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458161 (дата обращения: 27.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0773-8. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Горохов, А. А. Феноменология религии Мирчи Элиаде / А. А. Горохов. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74664 (дата обращения: 27.03.2022). – Библиогр.: с. 142-149. – ISBN 978-5-91419-443-4. – Текст : электронный.
5.	Иванов, С. А. Византийская культура и агиография / С. А. Иванов ; Научно-исследовательский университет Высшая школа экономики. – 2-е изд. – Москва : Издательский дом ЯСК, 2020. – 541 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619421 (дата обращения: 27.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907290-16-7. – Текст : электронный.
6.	Федотов, Г. П. Стихи духовные (Русская народная вера по духовным стихам) : [16+] / Г. П. Федотов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 182 с. – (Православная мысль). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575310 (дата обращения: 27.03.2022). – Библиогр.: с. 176-178. – ISBN 978-5-4499-0757-8. – Текст : электронный.
7.	Королев, В. К. Феноменология культуры: учебник для вузов / В. К. Королев, В. А. Кондрашов ; науч. ред. Г. В. Драч ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241090 (дата обращения: 27.03.2022). – ISBN 978-5-9275-0803-7. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
8.	ЭУМК «История русской литературы XX века»: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id
9.	https://vk.com/@kafedrakfrлиз-kонфер запись конференции «Евангельский текст» русской словесности 2020 года
10	https://youtu.be/TxoRlhFHBxc о новом издании книги И.А. Есаулова «Пасхальность русской литературы» 2020
11	Горшкова, Н. Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Дидактический материал : учебное пособие : [12+] / Н. Д. Горшкова, Л. М. Оробец. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228961 (дата обращения: 27.03.2022). – ISBN 978-5-7782-2259-5. – Текст : электронный
12	ЭУМК «Специфика русской православной культуры» https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=26419

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачники, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	Есаулов И.А. Духовная традиция в русской литературе // Литературная энциклопедия терминов и понятий. – М.:Интелвак, 2001.
2.	Христианство и новая русская литература VIII-XX веков. Библиографический указатель 1800-2000. /Сост. А.П. Дмитриев, Л.В. Дмитриева. Под ред. В.А. Котельникова. – С.-Петербург: Наука, 2002.– 891 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины проводятся лекции, лабораторные, практические занятия, текущая аттестация. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы

рефлексивного практикума. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам с применением <https://edu.vsu.ru/> (Moodle).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Русская культура XX века: «культурный взрыв» и / или поиск новых путей? Архетипические герои и сюжеты русской литературы («блудный сын», «благоразумный разбойник») Пасхальный архетип в произведениях русских писателей	ПК-1 ПК- 3	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК- 3.1	Практическое задание Опрос
2.	Духовная поэзия и ее характеристики. А.С. Пушкин как духовный труженик. Мотив «бегства от Бога» в поэзии А. Блока. Духовная поэзия как течение современной литературы. Основные темы, жанры, мотивные комплексы. Поэзия А. Соловникова, иеромонаха Василия (Рослякова), прот. Геннадия Заридзе.	ПК-1 ПК- 3	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК- 3.1	Практическое задание Опрос
3.	Современная православная проза. Причины актуализации.	ПК-1 ПК- 3	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК- 3.1	Коллоквиум

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>Дискуссионные вопросы.</p> <p>Духовный реализм в творчестве русских писателей. Известные и забытые имена духовных писателей и поэтов в русской литературе XIX и XX веков. Актуализация духовной словесности в новейшее время.</p> <p>Специфика русской православной культуры.</p>			

Промежуточная аттестация форма контроля – зачет

Зачетный реферат

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости:

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: комплекта практических заданий.

Перечень практических заданий:

1. Жанры Рождественского и Пасхального рассказов в творчестве русских писателей. Выявить традиции «елочного текста» Ф.М. Достоевского в творчестве писателей начала XX века (И. Бунин, Л. Андреев).
2. Духовная поэзия как течение современной литературы. Основные темы, жанры, мотивные комплексы. Поэзия А. Соловникова, иеромонаха Василия (Рослякова), прот. Геннадия Заридзе.
3. Роман З. Прилепина «Обитель», романы Евг. Водолазкина «Лавр» и «Авиатор» в контексте православной культуры.

Тема коллоквиума:

Современная православная проза. Причины актуализации. Дискуссионные вопросы.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме выполнения практических заданий на аудиторных занятиях. Критерии оценивания приведены ниже. Текущая аттестация проводится в формах устного опроса и фронтальной беседы, а также практических заданий и коллоквиума, частично самостоятельно – в форме домашних заданий с последующей проверкой преподавателем на практических занятиях.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Духовные проблемы русской литературы»: Moodle:URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12212> (портал «Электронный университет ВГУ – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>»).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации – практические занятия коллоквиум.

Для оценивания результатов обучения на практических занятиях используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Требования к выполнению заданий

- 1) знание материала лекций, практических занятий; владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) владение навыками самостоятельного анализа художественного текста;
- 5) умение создать самостоятельный и актуальный устный текст;
- 6) знание и умение применять на практике методических приемов преподавания литературы в школе и вузе.

20.2 Промежуточная аттестация

Перечень тем рефератов и порядок формирования КИМ

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов и написание реферата по тематике дисциплины.

Темы рефератов:

1. Культура и культ. Основы православной культуры.
2. Светское и религиозное понимание духа и духовности.
3. Русская духовная словесность и ее своеобразие. Притча о блудном сыне и ее мотивный комплекс. Найти тип «благоразумного разбойника» в произведениях русской литературы
4. Русская классическая литература как духовный и культурный феномен. Пушкин, Гоголь и Достоевский как духовные писатели и знаковые имена русской культуры.
5. Серебряный век русской литературы как особый культурный феномен
6. Русская культура XX века: «культурный взрыв» и / или поиск новых путей?
7. Современная православная проза. Причины актуализации. Дифференциация современного литературного процесса. Специфика православной беллетристики.
8. Духовная поэзия.
9. Актуализация духовной словесности в новейшее время. Основная проблематика, особенности жанров и типология героев в духовной словесности. Священническая литература: дискуссионные проблемы. Прот. Николай Агафонов. Проблематика и тип героя его рассказов.

10. Специфика русской православной культуры. Обсуждение дискуссионных проблем православной культуры в начале XXI века.
11. Типы героев в книге архимандрита Тихона (Шевкунова) «Несвятые святые» и другие рассказы».
12. Жанровые черты притчи в рассказах сборника протоиерея Артемия Владимира «С высоты птичьего полета»: к вопросу о детском чтении.
13. Духовные основы рассказов И. Бунина («Аглая» и «Чистый понедельник»).
14. Духовные стихотворения иеромонаха Василия (Рослякова): основные мотивы и жанры.
15. Тематика рассказов В.А. Никифорова-Волгина (2-3 рассказа по выбору).

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включается тематика рефератов, позволяющая оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Духовные проблемы русской литературы»: Moodle:URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12212> в форме предоставления реферата.

Для оценивания результатов обучения на зачете (теоретические вопросы) используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Дан доказательный ответ на вопрос КИМ с детальным анализом литературного и культурологического материала. В ответе продемонстрированы знания теоретического материала, обнаружена высокая / хорошая / достаточная осведомленность в специальной научной литературе (ОК-3), владение понятийным аппаратом в соответствии с данной научной методологией.</p> <p>Обнаружено умение продемонстрировать углубленные знания проблематики «евангельского текста» русской литературы; выявлено владение навыками квалифицированного анализа, оценки, рефериования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности в виде научного реферата (ПК-2); Обнаружены знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, способность применять полученные знания для решения практических задач с целью выявления духовной проблематики русской литературы;</p>	<p>Повышенный уровень</p> <p>Базовый уровень</p>	зачтено

<p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания основных парадигм гуманитарного знания, в частности, духовной проблематики русской литературы и категориального аппарата. Допускаются существенные ошибки, неумение иллюстрировать ответ примерами, историко-литературными фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками филологического анализа текста, понимания необходимости давать этическую и эстетическую оценку интерпретациям классических текстов.</p>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>зачтено</i>
<p>Ответ на КИМ не соответствует пороговому уровню сформированности компетенций. Обучающийся не способен построить аргументированный ответ, продемонстрировать осведомленность в специальной научной литературе, не показал владение понятийным аппаратом в соответствии с данной научной методологией; не способен применять полученные знания для решения практических задач с целью выявления духовной проблематики русской литературы.</p>	<i>–</i>	<i>Не зачтено</i>

